

## Ετήσια Εκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου - (Q-EEA : 2)

### 1 ) Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διαδικασιών ΑΕΕ

#### 1.1 ) Από τις διαδικασίες της ΑΕΕ εφαρμόστηκαν:

- Ετήσιος Προγραμματισμός του σχολείου
- Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου
- Συστηματική Διερεύνηση δεικτών
- Ιεράρχηση προτεραιοτήτων και επιλογή σχεδίων δράσης
- Σχεδιασμός Δράσεων
- Εφαρμογή Σχεδίων Δράσης

#### 1.2 ) Χρόνος που αφιερώθηκε στις διαδικασίες ανάπτυξης της ΑΕΕ στο σχολείο:

##### 1.2.1 ) αριθμός συναντήσεων:

(ομάδων εργασίας και ολομέλειας)

##### 1.2.2 ) αριθμός ωρών συνολικά:

#### 1.3 ) Οι διαδικασίες πραγματοποιήθηκαν με εργασία των συμμετεχόντων:

- σε ομάδες εργασίας
- στο Σύλλογο Διδασκόντων
- σε διευρυμένο πλαίσιο συμμετοχής με εκπροσώπους μαθητών, γονέων, φορέων

#### 1.4 ) Στις διαδικασίες συμμετείχαν:

- Εκπαιδευτικοί
- Μαθητές (εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας)
- Γονείς (εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων)
- Σχολικός Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης
- Σχολικοί Σύμβουλοι (Ειδικοτήτων)
- Εκπρόσωποι φορέων της τοπικής κοινωνίας

#### 1.5 ) Το αποτέλεσμα των διαδικασιών υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

- ελάχιστα     
  μερικώς     
  πλήρως

#### 1.6 ) Προβλέφθηκαν διαδικασίες ενδιάμεσης αξιολόγησης/ ανατροφοδότησης:

- Ναι     
  Όχι

#### 1.7 ) Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν :

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
1.7.1	τη σχετική βιβλιογραφία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7.2	το υλικό της ΑΕΕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7.3	καλές πρακτικές άλλων σχολείων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 1.8 ) Πηγές άντλησης δεδομένων :

- Μαθητές
- Γονείς
- Πρακτικά συνεδριάσεων
- Μαθητολόγια
- Ημερολόγιο Διευθυντή
- Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων

### 1.9 ) Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν :

- έρευνα αρχείου
- φόρμα καταγραφής δεδομένων
- ερωτηματολόγιο εκπ/ών
- ερωτηματολόγιο μαθητών
- ερωτηματολόγιο γονέων
- συνέντευξη εκπ/ών
- συνέντευξη μαθητών
- συνέντευξη γονέων
- παρατήρηση μαθητών
- παρατήρηση διδασκαλίας

### Ετήσια Εκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου - (Q-ΕΕΑ : 2)

#### 2 ) Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο

##### 2.1 ) Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων από τη συνεργασία / επικοινωνία που αναπτύχθηκε :

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
2.1.1	Μεταξύ των εκπαιδευτικών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.2	Μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.3	Μεταξύ εκπαιδευτικών & γονέων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

##### 2.2 ) Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης από την επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους ως προς:

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
2.2.1	την υποστήριξη της ανάπτυξης των διαδικασιών της ΑΕΕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.2	στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, επιμόρφωση)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.3	στην πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 2.3 ) Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο σε σχέση με:

##### 2.3.1 )τον διαθέσιμο χρόνο

- ελάχιστος     μικρός     αρκετός     μεγάλος

##### 2.3.2 )την οικονομική στήριξη

- ελάχιστη     μικρή     αρκετή     μεγάλη

##### 2.3.3 )τη χρήση υποδομών και μέσων

- ανεπαρκής     ικανοποιητική     πολύ καλή     εξαιρετική

##### 2.3.4 )την ανάπτυξη τεχνογνωσίας

- ελάχιστη     μικρή     αρκετή     μεγάλη

##### 2.3.5 )την ανταπόκριση από γονείς

- ελάχιστη     μικρή     αρκετή     μεγάλη

##### 2.3.6 )την ανταπόκριση από φορείς

- ελάχιστη     μικρή     αρκετή     μεγάλη

##### 2.3.7 )τη βελτίωση των σχέσεων & του κλίματος

- ελάχιστη     μικρή     αρκετή     μεγάλη

##### 2.3.8 )τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην κοινωνία

- ελάχιστη     μικρή     αρκετή     μεγάλη

## Ετήσια Εκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου - (Q-ΕΕΑ : 2)

### 3 ) Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο σχολείο

#### 3.1 ) Τίτλος Σχεδίου Δράσης :

#### 3.2 ) Δείκτης στον οποίον ανήκει το Σχέδιο δράσης

- Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι
- Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου
- Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής
- Δείκτης 4: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων
- Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού
- Δείκτης 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
- Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών
- Δείκτης 8: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών
- Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς
- Δείκτης 10: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις
- Δείκτης 11: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
- Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών
- Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών
- Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών
- Δείκτης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

### 3.3 ) Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης.

Σημειώστε τον βαθμό στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω:

Συμπληρώνεται μόνο από τα σχολεία που το 2013 - 2014 ολοκλήρωσαν σχέδια δράσης.

		Ελάχιστα	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
3.3.1	Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.2	Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.3	Τα αποτελέσματα της δράσης συνέβαλαν στη βελτίωση των γνώσεων και στην αλλαγή του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.4	Τα αποτελέσματα της δράσης ενσωματώθηκαν στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.5	Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες σχολικές μονάδες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Ετήσια Εκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου - (Q-ΕΕΑ : 2)

### 4 ) Αξιολόγηση Δεικτών Ποιότητας του Εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

#### 4.1 ) Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1                       2                       3                       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

#### 4.2 ) Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1                       2                       3                       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.3 ) Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής**

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.4 ) Δείκτης 4: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.5 ) Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού**

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.6 ) Δείκτης 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.7 ) Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.8 ) Δείκτης 8: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.9 ) Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.10 ) Δείκτης 10: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.11 ) Δείκτης 11: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.12 ) Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.13 ) Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.14 ) Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**4.15 ) Δείκτης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου**

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1       2       3       4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

**Ετήσια Εκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου - (Q-EEA : 2)**

**5 ) Συμπεράσματα -Προτάσεις**

**5.1 ) Τα θετικά σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους**

**5.2 ) Τα αδύνατα σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους**

**5.3 ) Προτάσεις**