

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε.  
ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ  
“Μ.ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ”**

[email sepeilioupolis@yahoo.gr](mailto:sepeilioupolis@yahoo.gr) [www.sepeilioupolis.gr](http://www.sepeilioupolis.gr)

Ακομινάτου 6 και Παπαφλέσσα , 16346 Ηλιούπολη

**Ηλιούπολη:9-10-2016**

**Αριθ. Πρωτ.:84**

**ΠΡΟΣ: Μέλη μας**

Συναδέλφισσες ,συνάδελφοι

Οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης «μοιράστηκαν» και φέτος με την ίδια λογιστική λογική του παρελθόντος.

Παρά τις βαρύγδουπες ανακοινώσεις και δηλώσεις του Υπ. Παιδείας ότι θα δοθεί προτεραιότητα στην ειδική αγωγή μέχρι σήμερα έχουν γίνει 1140 προσλήψεις εκπαιδευτικών ΕΑ για περισσότερα από 5.500 αιτήματα. Την ίδια στιγμή φαίνεται ότι πολλοί γονείς αναγκάζονται να επιλέξουν την ιδιωτική ΠΣ, γεγονός που οδηγεί και αναδεικνύει την παραπέρα ιδιωτικοποίηση πλευρών της λειτουργίας του σχολείου. Στη διεύθυνση Α' Αθήνας σε σύνολο 212 αιτημάτων έγιναν 78 προσλήψεις στο δημοτικό σχολείο ενώ για 18 αιτήματα παράλληλης στήριξης στο νηπιαγωγείο έγιναν 6 προσλήψεις ενώ αυξάνεται συνεχώς ο αριθμός των ιδιωτικών παράλληλων στηρίξεων οι οποίες δεν αφορούν μόνο τον αυτισμό αλλά και μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.Επίσης οι ελάχιστοι αναπληρωτές που έχουν προσληφθεί γι'αυτό το σκοπό αδυνατούν να καλύψουν τη σταθερή στήριξη που χρειάζονται οι μαθητές, αφού υποχρεώνονται να αναλάβουν ταυτόχρονα 2 και 3 μαθητές, σε 2 και 3 διαφορετικά σχολεία, και συχνά όχι στην ίδια περιοχή . Έτσι από παιδαγωγική σκοπιά αναιρείται η ουσία της παράλληλης στήριξης. Τα παιδιά χρειάζονται συνεχή φροντίδα και προσοχή και φυσικά πολύ χρόνο για να εμπιστευτούν τον εκπαιδευτικό, ώστε να επιτευχθεί το οποιοδήποτε αποτέλεσμα. Από τη σκοπιά του εργαζόμενου εκπαιδευτικού, νομιμοποιείται πλέον ένα καθεστώς πλήρους ελαστικής εργασίας, όπου οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης τρέχουν από σχολείο σε σχολείο και από περιοχή σε περιοχή, συχνά την ίδια μέρα, **αδυνατώντας αντικειμενικά να ανταποκριθούν με επάρκεια.**

Η εφαρμοστική εγκύκλιος που ανακοίνωσε το Υπουργείο, απόρροια της τροπολογίας που πρόσφατα ψηφίστηκε και ξεσήκωσε θύελλα αντιδράσεων από την εκπαιδευτική κοινότητα, αποδυναμώνει ακόμα περισσότερο μια ήδη συρρικνωμένη δομή της ειδικής εκπαίδευσης και αφήνει ισχυρή παρακαταθήκη για το παραπέρα ξήλωμά της. **Επιτρέπει την συμπλήρωση ωραρίου εκπαιδευτικών γενικής αγωγής σε μαθητές με αναπηρίες που δικαιούνται παράλληλη στήριξη, εξοικονομώντας χρήματα από την ακύρωση των προσδοκώμενων προσλήψεων και ταυτόχρονα βαθαίνει την αντιδραστική αντιπαιδαγωγική «μεταρρύθμιση» που οδηγεί σε ακύρωση των**

μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών. Με λίγα λόγια, αντί το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει στην πρόσληψη μόνιμου επιστημονικού εκπαιδευτικού προσωπικού, κάτι που το έχει μεγάλη ανάγκη η ΕΑΕ σήμερα, προαναγγέλλει την αδιοριστία και ανεργία των εκπαιδευτικών της Ειδικής Αγωγής και τη βίαιη τοποθέτηση στην Ειδική Αγωγή των εκπαιδευτικών της Γενικής που θα «περισσέψουν».

Τα «προσόντα» δηλαδή που τίθενται στην τροπολογία για τους εκπαιδευτικούς αναδεικνύουν τον απαράδεκτο και αντιεπιστημονικό τρόπο που η κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας αντιλαμβάνεται την ΕΑΕ.

### **Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:**

Αποτιμάται από το αναγκαίο επιστημονικό προσωπικό που απαιτείται για να καλύψει τις δυσκολίες μάθησης που αντιμετωπίζουν λόγω εγγενών δυσκολιών, από το σταθερό πλαίσιο φοίτησης, από τη μονιμότητα του εκπαιδευτικού (και όχι μόνο) προσωπικού που εμπλέκεται στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και από τις αναγκαίες και στοχευμένες εκπ/κές παρεμβάσεις που εκτείνονται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής ζωής, τυπικού και άτυπου προγράμματος. Τα ίδια κριτήρια ισχύουν και για τα ΤΕ και τα ειδικά σχολεία, τα οποία με την εγκύκλιο «αποψιλώνονται» από το επιστημονικό προσωπικό που χρειάζονται, για να επιτελέσουν το έργο τους, αφού και αυτά θα μπορούν να «στελεχωθούν» με «περισσεύματα» ωρών εκπαιδευτικών γενικής αγωγής.

Το υπουργείο, πιστό στις οδηγίες ΕΕ και ΟΟΣΑ, με σημαία την «πλήρη ένταξη» και «συμπερίληψη» δομών, εκπαιδευτικών και κυρίως μαθητών της ειδικής εκπαίδευσης στη γενική, δίνει καίριο χτύπημα στα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών με αναπηρίες. Ακυρώνοντας στην πράξη την αναγκαιότητα ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους, «κατεβάζει» τον πήχη των προσδοκιών της εκπαίδευσής τους. Δεν ξεχνάμε ότι η χιλιοειπωμένη «προτεραιότητα στην ειδική αγωγή» υπήρξε εύρημα της Διαμαντοπούλου το 2010, χρονιά κατά την οποία μπήκαν σωρηδόν τα προγράμματα ΕΣΠΑ στην εκπαίδευση, σηματοδοτώντας αφενός την απόσυρση του κράτους από την υποχρέωση παροχής δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης και αφετέρου την περαιτέρω ελαστικοποίηση της εργασίας. **Συνάδελφοι αναπληρωτές ΕΑΕ παραμένουν αδιόριστοι έπειτα από 15 χρόνια συναπτών συμβάσεων εργασίας, χιλιάδες θέσεις σε δομές ΕΑΕ εναπόκεινται σε ευκαιριακή κάλυψη ανάλογα με τις διαθέσιμες πιστώσεις, γονείς εξαναγκάζονται να πληρώνουν υπέρογκα ποσά σε θεραπείες, ελλείπει μάλιστα πλήρους ασφαλιστικής κάλυψης, αλλά και να προσλαμβάνουν ιδιωτικές παράλληλες στηρίξεις με αποτέλεσμα την εισαγωγή της μαύρης, υποαμοιβόμενης εργασίας μέσα στα δημόσια(;) σχολεία.**

Το σημερινό υπουργείο, πατώντας στη νομοθετική «πρόικα» προηγούμενων κυβερνήσεων και συγκυβερνήσεων, οδηγεί τους γονείς σε απόγνωση, τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής σε ανεργία **ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ** στο βαθύ παρελθόν της στέρησης των μορφωτικών τους δικαιωμάτων.

Η ειδική εκπαίδευση χρειάζεται:

**ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ**

**ΚΑΛΥΨΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΚΕΝΩΝ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΣΜΕΑΕ/Τ.Ε. ΚΑΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΤΗΡΙΞΕΙΣ ΤΩΡΑ**

• Η υποστήριξη των μαθητών στις γενικές τάξεις δεν μπορεί να γίνεται με δόσεις.

• Απαιτούμε κάθε μαθητή που έχει έγκριση για παράλληλη στήριξη να έχει τον εκπαιδευτικό και το βοηθητικό προσωπικό που αντιστοιχεί στις ανάγκες του για όλο το χρόνο που φοιτά στο σχολείο.

Γ Ι Α Τ Ο Δ . Σ .

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

Χήρα Αγαθή  
Μαργαρίτα



Η

Παπακώστα